

Федеральное государственное образовательное бюджетное
Учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Омский филиал Финуниверситета
Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Год утверждения программы: 2025

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Н.А.Ореховская, Л.Б.Омарова

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление, 38.03.05. «Бизнес-информатика»

Автор актуализации: Н.Л. Варова

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научных и гуманитарных дисциплин»
(протокол от «30» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:
кандидат философских наук, доцент Н.Л. Варова

Философия. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (программа подготовки бакалавров), 38.03.05. «Бизнес-информатика». — Омск: 2025. — 26 стр.

© Омский филиал Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	4
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	7
для оценки знаний, умений	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	20
10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада	22
10.3. Методические рекомендации по написанию эссе.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	26

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей				
<i>1) использует знание о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов</i>				
знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества,	Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; место и роль философии в общественно жизни; - межкультурное разнообразие общества	Знает: определенные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; место и роль философии в общественно жизни; - межкультурное разнообразие общества	Знает: некоторые философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; место и роль философии в общественно жизни; - межкультурное разнообразие общества	Не знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; место и роль философии в общественно жизни; - межкультурное разнообразие общества
	Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы,	Умеет: в определенной степени критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию,	Умеет: в некоторой степени критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы,	Не умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы

философско-правового анализа	межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
2) использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности				
Знать: -основные философские понятия и категории, закономерности	Знает: основные философские понятия и категории,	Знает: определенные философские понятия	Знает: некоторые философские понятия и категории,	Не знает: основные философские понятия

Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать	закономерности; теоретические основы логического мышления; основы и методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования	и категории, закономерности; теоретические основы логического мышления; основы и методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования	закономерности; теоретические основы логического мышления; основы и методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования	и категории, закономерности; теоретические основы логического мышления; основы и методы анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования
	Умеет: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать	Умеет: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; достаточно грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать	Умеет: в некоторой степени использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;	Не умеет: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать
3) работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах				
Знать: -закономерности функционирования человека,природы и общества; - социально-исторический и этический контекст;	Знает: закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и	Знает: определенные закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-	Знает: некоторые закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический	Не знает: закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и

- правила профессиональной этики Уметь: -работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; критически оценивать информацию	этический контекст; - правила профессиональной этики	исторический и этический контекст; - правила профессиональной этики	и этический контекст; - правила профессиональной этики	этический контекст; - правила профессиональной этики
	Умеет: работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования критически оценивать информацию	Умеет: в определенной степени работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования критически оценивать информацию	Умеет: в некоторой степени работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования человека,природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; критически оценивать информацию	Не умеет: работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования критически оценивать информацию

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к экзамену, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и	<i>1. Использует знание о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов</i>	Вопросы к экзамену: 1. Понятие развития в философии и науки 2. Закономерности развития человека и общества в контексте философских традиций 3. Понятие общества и общественного прогресса в философии 4. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрений Тестовые задания: 1. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей		А) К. Маркс Б) Ф. Энгельс В) Г. Гегель Г) Ф. Ницше 2. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: А) герменевтики Б) структурализма В) постмодернизма Г) синергетики Согласно представлениям Г.Гегеля: А) История – это необратимый диалектический процесс развития, в котором природа все более видоизменяется посредством человеческого труда, а человеческое бытие все более опосредуется сферой изготовления продуктов; Б) Всемирная история – процесс однолинейный, она выстраивается в одну линию, в которой выражается исторический прогресс. Все отклонения и ответвления от основной линии выступают в качестве случайностей, т.е. лишь поверхностному взгляду представляются отклонениями, а в действительности таковыми не являются; В) Историческое это символ непредсказуемости человеческой судьбы, вовлеченность в трагический круговорот событий; вызов и духовное испытание для человека; Г) Мир – это хаос. Мир не имеет плана, логической формы и структуры. Мировая воля – вот слепое и безосновное начало мироздания; Практико-ориентированные задания Аналитическая работа с философскими текстами <u>Кейс № 1</u> <i>(Прочитайте внимательно текст, проанализируйте ее, ответьте на вопросы к тексту)</i> Английский философ и ученый Бертран Рассел, размышляя над вопросом о природе философского знания, заметил:
--	--	--

		«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия. Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, – крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой и второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может быть, он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и, как мы его можем достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратно движется к гибели? Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, просто максимально рафинированная глупость? На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определенные, но самая определенность их ответов заставляет
--	--	--

		современные умы относиться к ним с подозрением. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, – дело философии. К чему тогда, можете вы спросить, тратить время на подобные неразрешимые вопросы? На это можно ответить и с точки зрения историка и с точки зрения личности, стоящей перед ужасом космического одиночества. Ответ историка, постольку, поскольку, я способен его предложить, будет дан на протяжении этой работы. С того времени как люди стали способны к свободному размышлению, их действия в бесчисленных важных аспектах оказались в зависимости от их теорий относительно природы мира и человеческой жизни и от теорий о том, что такое добро и что такое зло. Это так же верно относительно настоящего времени, как и относительно прошлого. Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами. Здесь налицо взаимная обусловленность: обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства. Это взаимодействие, имевшее место в течении веков, будет предметом последующего изложения. Однако возможен и ответ, который является ответом скорее с точки зрения личности. Наука учит нас, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим очень важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной. Неуверенность перед лицом живых надежд и страхов мучительна, но она должна сохраняться, если мы хотим жить без поддержки утешающих басен. Нехорошо и то другое: забывать задаваемые философией вопросы и убеждать себя, что мы нашли бесспорные ответы на них. Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, – это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею». Рассел Б. История
--	--	---

		Западной философии. М., 1993, с. 7–9 <u>Вопросы к тексту:</u> 1). В каком смысле философия есть «Ничья Земля»? Что принципиальным образом отличает философское миропонимание от научного и религиозного взгляда на мир? 2). Согласны ли вы с мнением автора о том, что понять эпоху или нацию возможно исходя из понимания ее философии? 3). Можно ли согласиться с мнением о том, что «наука имеет сверхкультурный характер, а философия - культурный»? 4). Приведите свои примеры фундаментальных философских вопросов.
	<i>2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</i>	Вопросы к экзамену: 1. Философские категории и понятия и их особенность 2. Философская логика. Основные законы логики мышления. Логика аргументации 3. Философское и научное мышление и их специфика Тестовые задания: 1. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах): А) понятие Б) категория В) дефиниция Г) термин 2. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: А) понятие Б) категория В) суждение Г) умозаключение 3. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я - человек», сделайте умозаключение:

		А) я отношусь ко всем людям Б) все люди похожи на меня В) я мыслю Г) животные тоже мыслят Практико-ориентированные задания Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. <i>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</i> а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?
	<i>3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>	Вопросы к экзамену: 1. Основные принципы и закономерности развития человека и общества. 2. Социальная философия и ее проблемы 3. Философская этика. Проблема добра и зла, понятие нравственности в истории философии Тестовые задания: 1. «Общество» в современной философии представляется как: (несколько правильных вариантов ответов) А) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам Б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой; В) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития Г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами

		Д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка 2. В своем учении о нравственности Конфуций опирается на понятие «чжун юн», составляющее «правильный путь», которому должен следовать человек. Это путь счастья, согласия с самим собой, с другими людьми и с Небом. Иначе, «чжун юн» называется: А) «золотая середина» Б) «взаимность» В) «человеколюбие» Г) «путь» 3. «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом» - утверждал в своей этике: А) И. Фихте Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) Ф. Шеллинг Д) К. Маркс <i>Прочитайте внимательно текст, проанализируйте ее, ответьте на вопросы к тексту)</i> В трактате «Государство» Платон приводит свою знаменитую аллегорию «Миф о пещере», в которой раскрывает смысл своего учения об идеях: ... Посмотри-ка: ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная... невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол... За этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ,
--	--	--

		сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат. - Странный ты рисуешь образ и странных узников! - Подобных нам. Прежде всего, разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? - Как же им видеть что-то иное, раз всю свою жизнь они вынуждены держать голову неподвижно? - А предметы, которые проносят там, за стеной; не то же ли самое происходит и с ними?.. Если бы узники были в состоянии друг с другом беседовать, разве, думаешь ты, не считали бы они, что дают названия именно тому, что видят? Если бы в их темнице отдавалось эхом все, что бы ни произнес любой из проходящих мимо, думаешь ты, они приписали бы эти звуки чему-нибудь иному, а не проходящей тени?.. Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов... Понаблюдай же их освобождение от оков неразумия и исцеление от него, иначе говоря, как бы это все у них происходило, если бы с ними естественным путем случилось нечто подобное. Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройти, взглянуть вверх - в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд? Да еще если станут указывать на ту или иную мелькающую перед ним вещь и задавать вопрос, что это такое, и вдобавок заставят его отвечать! Не считаешь ли ты, что это крайне его затруднит, и он подумает, будто гораздо больше правды в том, что он видел раньше, чем в том, что ему показывают теперь?... А если заставить его смотреть прямо на самый свет, разве не заболят у него глаза, и не вернется он бегом к тому, что он в силах видеть, считая, что это действительно достовернее тех вещей, которые ему показывают?... Если же кто станет насильно тащить его по крутизне вверх, в гору и не отпустит, пока не извлечет его на солнечный свет, разве он не будет страдать и
--	--	---

		не возмутится таким насилием? А когда бы он вышел на свет, глаза его настолько были бы поражены сиянием, что он не мог бы разглядеть ни одного предмета из тех, о подлинности которых ему теперь говорят... Тут нужна привычка, раз ему предстоит увидеть все то, что там, наверху. Начинать надо с самого легкого: сперва смотреть на тени, затем - на отражения в воде людей и различных предметов, а уж потом - на самые вещи; при этом то, что на небе, и самое небо ему легче было бы видеть не днем, а ночью, то есть смотреть на звездный свет и Луну, а не на Солнце и его свет. И, наконец, думаю я, этот человек был бы в состоянии смотреть уже на самое Солнце, находящееся в его собственной области, и усматривать его свойства, не ограничиваясь наблюдением его обманчивого отражения в воде или в других, ему чуждых средах. И тогда уж он сделает вывод, что от Солнца зависят и времена года, и течение лет, и что оно ведает всем в видимом пространстве, и оно же каким-то образом есть причина всего того, что этот человек и другие узники видели раньше в пещере... ...Обдумай еще и вот что: если бы такой человек опять спустился туда и сел бы на то же самое место, разве не были бы его глаза охвачены мраком при таком внезапном уходе от света Солнца?... А если бы ему снова пришлось состязаться с этими вечными узниками, разбирая значение тех теней? Пока его зрение не притупится, и глаза не привыкнут - а на это потребовалось бы немалое время, - разве не казался бы он смешон? О нем стали бы говорить, что из своего восхождения он вернулся с испорченным зрением, а значит, не стоит даже и пытаться идти ввысь. А кто принялся бы освобождать узников, чтобы повести их ввысь, того разве они не убили бы, попадись он им в руки?... Так вот, дорогой мой Главкон, это уподобление следует применить ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине, - это подъем души в область умопостигаемого. Если ты все это допустишь, то постигнешь мою заветную мысль - коль скоро ты стремишься ее узнать, - а уж Богу ведомо, верна ли она. Итак, вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея Блага - это предел, и она с трудом различима, но стоит только ее там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она - причина всего правильного и
--	--	--

		прекрасного. В области видимого она порождает свет и его владыку, а в области умопостигаемого она сама - владычица, от которой зависят истина и разумение, и на нее должен взирать тот, кто хочет сознательно действовать как в частной, так и в общественной жизни... ...Раз это верно, вот как должны мы думать об этих душах: просвещенность - это совсем не то, что утверждают о ней некоторые лица, заявляющие, будто в душе у человека нет знания, и они его туда вкладывают, вроде того, как вложили бы в слепые глаза зрение. А это наше рассуждение показывает, что у каждого в душе есть такая способность; есть у души и орудие, помогающее каждому обучиться. Но как глазу невозможно повернуться от мрака к свету иначе, чем вместе со всем телом, так же нужно отвратиться всей душой ото всего становящегося: тогда способность человека к познанию сможет выдержать созерцание бытия и того, что в нем всего ярче, а это, как мы утверждаем, и есть благо. Не правда ли?... Платон. Собр. соч. в 3х-тт. Т.3. М., 1971. С.514-517 Вопросы к тексту: 1). Каким образом уподобляет Платон истинный мир – царство идей и кажущийся, чувственный мир? Почему он находит именно такие образы? 2). Царство идей по Платону обладает своей иерархией и пирамидальной структурой. Какая идея по Платону стоит на вершине пирамиды? По какому принципу Платон выстраивает иерархию существующих идей? 3). Если посредством чувственного опыта человек способен узреть лишь «тени» вещей, то как возможно постичь сущность вещей или «идеи»? 4) Почему узникам так непросто освободиться от оков «неразумия»? В чем состоит трудность постижения подлинного мира? 5). Почему по Платону истинное знание – это припоминание?
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>
2. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст: непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.
3. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.
4. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 4.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. – Текст: непосредственный.
- 4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/490530> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст электронный.

5.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

5.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>

2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>

- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>

- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>

- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>

- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

- Scopus <https://www.scopus.com>

- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks
<http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по

курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

10.3. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов

эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

Структура эссе

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и

хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и -другие источники (например, интернет сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux, Libreoffice,
- Антивирус Kaspersky Internet Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система
«Консультант Плюс»(<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-образовательный портал

Финансового университета (<http://org.fa.ru>) <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint, банк данных видео- и аудиофайлов по курсу), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в сеть Интернет.